

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р.Бекова
«31» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

«Профессионально-личностное саморазвитие педагога»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программу составил:

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от « 19 » 02 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от « 31 » 03 2026 года

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение будущими педагогами стратегией саморазвития в профессиональном и личностном становлении; обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда.

Задачи дисциплины:

- получение знаний, необходимых для профессионально-личностного самоопределения и саморазвития;
- становление позитивного самовосприятия, осознание собственного «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности;
- овладение способами проектирования и планирования собственного жизненного и профессионального пути;
- определение основных направлений профессионально-личностного роста; - формирование ценностного отношения к педагогической профессии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профессиональное и личностное саморазвитие педагога» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору), код по учебному плану Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина «Профессиональное и личностное саморазвитие педагога» является основополагающей и обязательной для освоения студентами всей образовательной программы направления «Педагогическое образование». Процесс изучения дисциплины строится на основе предшествующих дисциплин: введение в педагогическую деятельность, история образования и педагогической мысли, культура речи и др.

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические и методические основы для изучения ряда последующих дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6; ОПК-1. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Дескрипторы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИУК - 6.1. Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых

	совершенствования на основе самооценки. результатов ИУК - 6.2. Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям ИУК - 6.3. Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики статус педагога	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации ИОПК - 1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывает их содержание в своей профессиональной деятельности ИОПК - 1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения;
- структура личности, пути развития своих возможностей и способностей;
- истоки профессионально-личностного самоопределения;
- особенности профессионально-ориентированного самообразования и самоорганизации;
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

Уметь:

- применять техники профессионально-личностного развития;

- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

Владеть:

- различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс;
- базовыми представлениями о значимости профессии педагога;
- методами профессионально-ориентированного самообразования и самоорганизации;
- педагогическими методиками.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс.

Характеристика личности как саморазвивающейся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности. Пути определения перспектив саморазвития личности. Понятие профессионального саморазвития и самовоспитания.

Тема 2. Методы и средства профессионального саморазвития.

Понятие инновационного потенциала педагога. Развитие инновационного потенциала педагога. Методы профессионального саморазвития. Средства профессионального саморазвития.

Тема 3. Личность как саморазвивающаяся система.

Природа саморазвития личности. Механизм саморазвития личности. Права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Содержание саморазвития личности.

Тема 4. Этапы профессионального саморазвития.

Этап начала профессиональной деятельности педагога. Факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности.

Тема 5. Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления.

Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога. Причины кризиса профессионального саморазвития педагога. Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития.

Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии.

Тема 6. Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога.

Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога. Способы развития психологической наблюдательности педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога.

Тема 7. Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.

Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога. Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога.

Тема 8. Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.

Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога. Формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития. Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии. Сущность и содержание социально-психологического тренинга.

3.1. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Рефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
2. Сущность педагогического мастерства.
3. Профессиональная зрелость педагога.
4. Психологические барьеры в профессиональном саморазвитии педагога.
5. Научно-методическая работа в профессиональном саморазвитии педагога.
6. Принципы профессионального саморазвития педагога.
7. Методы профессионального саморазвития педагога.
8. Критерии профессиональной зрелости педагога.
9. Саморефлексия в педагогическом процессе.
10. Акмеологический подход в профессиональном саморазвитии педагога.
11. Подготовка педагога к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.
12. Самообразование в профессиональном саморазвитии педагога.
13. Самовоспитание в профессиональном саморазвитии педагога.
14. Творческое формирование педагога.
15. Пути формирования педагогического мастерства.

3.2. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Самоутверждение педагога.
3. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
4. Адаптационная модель саморазвития педагога.

5. Система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
6. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
7. Социальная активность личности.
8. Социальная реактивность личности.
9. Саморазвитие личности.
10. Трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.
11. Процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию.
12. Кризисы профессионального саморазвития педагога.
13. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
14. Формирование педагогического мастерства.
15. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им методических задач, сопоставление, оценка различных ответов.

Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

К основным разделам дисциплины («Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения орфографии», «Методика развития речи») преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия, разработаны тестовые задания.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.). Электронное обучение объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия, хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

4.2. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций);
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Интернет- ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
4. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
5. УМК «Школа России». – URL: infourok.ruuchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola...
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) <https://www.rsl.ru/>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
8. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. <https://echspu.ru/users/591> - УМК и лекции по дисциплине.

5. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала.

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах.

При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

- учебники и учебные пособия;
- таблицы;
- дидактический и раздаточный материал;
- конспекты уроков по предмету;
- наглядные пособия.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория должна быть оснащена мультимедийной установкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие / Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. 109 с.
2. Основы педагогического мастерства. Под ред. И.А. Зязюна. – М.,1990.
3. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
2. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.

4. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией Л.М. Митиной – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 336 с.

10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: 1. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> 2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

8. Оценочные средства

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине. Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине.

1. Объект, предмет, цель и задачи учебной дисциплины.
2. Саморазвитие личности в системе отношений.
3. Психолого-педагогическая поддержка педагога профессиональном саморазвитии.
4. Характеристика профессиональной зрелости педагога.
5. Кризис профессиональной зрелости педагога.
6. Способы преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
7. Средства преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
8. Развитие психологической наблюдательности педагога.
9. Развитие педагогического мышления.
10. Развитие речи педагога.
11. Самооценка личностью уровня профессионального саморазвития.
12. Программа профессионального саморазвития педагога.
13. Социальная активность и реактивность личности в ее саморазвитии.
14. Сущность профессионального саморазвития.
15. Профессиональное саморазвитие как деятельность.
16. Профессиональное саморазвитие как система. I
7. Опытнo-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога.
18. Сущность и содержание социально-психологического саморазвития педагога.
19. Процесс формирования педагогического мастерства.
20. Условия эффективного профессионального саморазвития педагога.
21. Методы формирования педагогического мастерства.
22. Самоанализ профессионального саморазвития педагога.
23. Профессиональное саморазвитие как процесс.
24. Характеристика самоутверждающегося типа педагога.
25. Развитие инновационного потенциала педагога.
26. Управление инновационным развитием педагога.
27. Методы профессионального саморазвития педагога.

28. Самоактуализация профессионального саморазвития педагога.
29. Характеристика самодостаточного педагога.
30. Роль и место учебной дисциплины в профессиональном становлении и развитии специалиста.
31. Личность как саморазвивающаяся система.
32. Саморефлексия в профессиональной деятельности педагога.
33. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога.
34. Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.
35. Научно-методическая работа педагога.
36. Критерии диагностики профессионального саморазвития педагога.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Личность как саморазвивающаяся система.
2. Самоутверждение педагога.
3. Самоактуализация в профессиональной деятельности педагога.
4. Адаптационная модель саморазвития педагога.
5. Система отношений личности и их учет в профессиональном саморазвитии.
6. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.
7. Социальная активность личности.
8. Социальная реактивность личности.
9. Саморазвитие личности.
10. Трудности педагога на пути его профессионального саморазвития.
11. Процесс деятельности педагога по профессиональному саморазвитию.
12. Кризисы профессионального саморазвития педагога.
13. Рефлексия и саморефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
14. Формирование педагогического мастерства.
15. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
16. Самообразование в профессиональной деятельности педагога.
17. Самопознание в профессиональном саморазвитии.
18. Самооценка педагогом уровня профессионального саморазвития.
19. Методы саморазвития педагога.
20. Модель профессионального развития педагога.
21. Самодостаточный тип педагога.
22. Самоактуализирующийся тип педагога.
23. Условия профессионального саморазвития педагога.
24. Диагностика профессионального саморазвития педагога.
25. Самооценка педагогом профессионального саморазвития.

Примерный перечень тем рефератов

1. Рефлексия в профессиональном саморазвитии педагога.
2. Сущность педагогического мастерства.
3. Профессиональная зрелость педагога.
4. Психологические барьеры в профессиональном саморазвитии педагога.
5. Научно-методическая работа в профессиональном саморазвитии педагога.

6. Принципы профессионального саморазвития педагога.
7. Методы профессионального саморазвития педагога.
8. Критерии профессиональной зрелости педагога.
9. Саморефлексия в педагогическом процессе.
10. Акмеологический подход в профессиональном саморазвитии педагога.
11. Подготовка педагога к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.
12. Самообразование в профессиональном саморазвитии педагога.
13. Самовоспитание в профессиональном саморазвитии педагога.
14. Творческое формирование педагога.
15. Пути формирования педагогического мастерства.
16. Процесс профессионального саморазвития педагога.
17. Методика профессионального саморазвития.
18. Личность как саморазвивающаяся система.
19. Сущность и содержание профессионального саморазвития личности.
20. Система профессионального саморазвития личности.
21. Условия профессионального саморазвития личности.
22. Инновационный потенциал педагога.
23. Проблемный подход в профессиональном саморазвитии педагога.
24. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.
25. Диагностика профессионального саморазвития педагога.